

## По новым требованиям

**Государственные обще-  
обязательные стандар-  
ты образования опре-  
деляют совокупность  
общих требований по  
каждому уровню обра-  
зования.**



*Жайнагуль НУКЕЕВА,  
главный специалист отдела  
внешней оценки качества  
образования Департамента  
по контролю  
в сфере образования  
Костанайской области*

РА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности реализации учебного процесса в организациях ТиПО заключаются в том, что в текущем учебном году государственный обще-обязательный стандарт технического и профессионального образования утвержден в новой редакции, согласно постановлению Правительства РК от 15 августа 2017 года №484 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики

в числе в государственный обще-обязательный стандарт технического и профессионального образования, утвержденный указанным постановлением.

Понятийный аппарат обновленного ГОСО ТиПО дополнен терминами и определениями «базовый модуль», «профессиональный модуль». Так, в раздел 1 ГОСО ТиПО внесены определения понятий «базовый модуль – независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности управлять собой и собственной деятельностью, склонности к самомотивации и самоорганизации» и «профессиональный модуль – независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности решать совокупность профессиональных задач на основе компетенций».

В содержание отдельных положений ГОСО ТиПО внесены корректировки с учетом нововведений в системе технического и профессионального образования, внедрения дуального обучения, организации учебного процесса на основе освоения модульных образовательных программ.

уровню подготовленности обучающихся в организациях технического и профессионального образования, предусматривают возможность присвоения квалификации повышенного уровня профессиональной квалификации (разряда, класса, категории) по конкретной специальности с выдачей документа установленного образца, при полном завершении программы повышенного уровня квалификации по результатам итоговой аттестации с выдачей документа государственного образца.

Изменения коснулись отдельных положений ГОСО ТиПО в части требований к разработке учебно-программной документации: в отдельных случаях, предусмотренных ГОСО ТиПО, рабочие учебные планы и учебные программы теперь могут полностью отличаться от типовых учебных планов и программ, в том числе и в случае «...подготовки специалистов в соответствии с потребностями работодателей, учетом специфики региона и учебного заведения...», что позволяет организациям образования оперативно реагировать на запросы экономики региона, предприятий-заказчиков и заявки работодателей.

Вести подготовку кадров в соответствии с потребностями работодателей позволяет также

дулю) и до 60% (до 80% при дуальном обучении) – производственного обучения и профессиональной практики с сохранением общего количества часов на обязательное обучение.

Кроме того, допустимо в соответствии с потребностями работодателей изменять содержание учебных программ до 50% (до 80% при дуальном обучении) по каждой дисциплине, производственному обучению и профессиональной практике, в том числе по интегрированным (включенным) в модули дисциплинам, и до 60% (до 80% при дуальном обучении) – по профессиональному модулю. Вводить дополнительные дисциплины (профессиональные модули) по требованию работодателей с сохранением общего количества часов на обязательное обучение.

Если ранее в ГОСО ТиПО было предусмотрено требование о соответствии материально-технического обеспечения организаций технического и профессионального образования нормативным требованиям, установленным уполномоченным органом в области образования, то в ГОСО ТиПО новой редакции (пункт 19 раздела 3) не определено требование о соответствии материально-технического обеспечения нормативным требованиям, установленным уполномоченным

мативным требованиям, установленным уполномоченным органом в области образования».

Внедрению инновационных подходов в подготовке кадров, модульного обучения как способа организации учебного процесса на основе освоения модульных образовательных программ способствуют дополнения в ГОСО ТиПО, устанавливающие нормативные сроки освоения образовательной программы технического и профессионального образования при модульной технологии обучения. ГОСО ТиПО дополнен приложением 2, включающим Модель учебного плана технического и профессионального образования при модульной технологии обучения.

Что касается раздела требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, то в ГОСО ТиПО указано, что оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации выпускника организаций образования в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности проводится работодателями. В плане учебного процесса оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации не отражается. Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются

государственных общеобразовательных стандартов образования соответствующих уровней образования» внесены изменения и дополнения, в том

том новшеств в системе подготовки кадров с техническим и профессиональным образованием определяется, что требования, предъявляемые к

нять до 50% объёма учебного времени, отводимого на освоение учебного материала для циклов (модулей), до 50% по каждой дисциплине (мо-

образования, то есть согласно нормативному документу «19. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса должно соответствовать нор-

цедуры организации и проведения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации не планируются.

# Дистанционная возможность образования

**Участие в дистанционных конкурсах – одна из возможностей развития метапредметных компетенций и дополнительного образования ребёнка.**

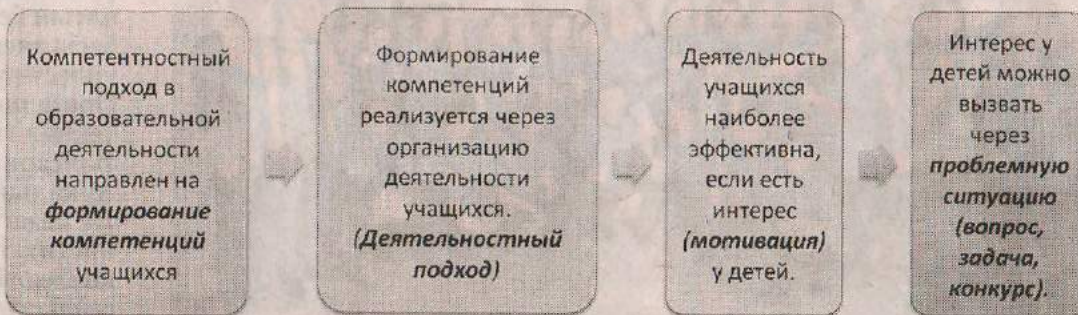
Галина НУРХАНОВА,  
замдиректора по НМР  
Качарской СШ №1

Формирование универсальных учебных действий, в свою очередь, способствует развитию умения самообразовываться и самосовершенствоваться.

Количество учащихся в классе – 24 и более, и каждый по-своему талантлив в опре-

делённой сфере деятельности. Способен ли учитель выявить эти сферы и максимально развить способности каждого? Не всегда. Но всегда очень заметны дети, область интересов которых выходит за рамки школьной программы, и способные дети, не мотивированные на дальнейшее развитие. Очень важная и сложная задача – развить устойчивый интерес к исследованию. И один из путей её решения – участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Сетевое образовательное пространство сегодня предлагает учащимся и педагогам огромное множество дистанционных конкурсов, олимпиад, викторин,



Система педагогической деятельности

тестов, марафонов и т. д. И как превратить это в эффективную модель роста познавательной активности конкретного ученика, зависит от того, какие задачи мы параллельно решаем, что он знает о своем умении учиться, что ему поможет стать самостоятельным.

Форма проведения дистанционных конкурсов может быть индивидуальной (требует от участника определенной собранности, умение концентрировать внимание и т. д.) и командной (развитие коммуникативных и лидерских качеств, умения представлять и отстаивать свою идею, работать в группе, слышать товарищей, презентовать себя). Конкурс может быть одновременным и поэтапным, и это воспитывает волю к победе, способность выстраивать цепочку действий, концентрировать свое внимание на отдельном предмете или теме

длительное время. Эффективный подбор конкурсов для конкретного ребёнка может стать личностно-ориентированным вектором его развития.

Очень важно на первом этапе дать возможность ребёнку создать знания, то есть необходимо подобрать конкурсы с заданиями, соответствующими уровню усвоенного им материала. Собственные открытия и ситуация успеха – это залог развития интереса не просто к объекту исследования (теме, предмету), а и к самому процессу исследования и познания.

За счёт участия в дистанционных конкурсах олимпиадное движение стало более массовым. По итогам 2016-2017 учебного года в школьном банке данных 132 одарённых (способных) ученика, имеющих результативность участия в рейтинговых олимпиадах, очных конкурсах и научно-иссле-

довательских конференциях, и около 160 учеников начали исследование своих интересов и возможностей через участие в дистанционных конкурсах разного направления.

Школьники распределены по направлениям одарённости: интеллектуальное, литературное, техническое, академическое, творческое, художественно-изобразительное, артистическо-лидерское, спортивное. В 2016-2017 учебном году было 887 участников в дистанционных интеллектуальных играх и конкурсах областного и международного значения. В сравнении с прошлыми учебными годами доля участников дистанционных интеллектуальных игр выросла (за счёт участия в новых интеллектуальных проектах в том числе), что, несомненно, отражает интерес учеников к этому виду деятельности.

